

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

2006-07 Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Colusa County Special Education School

Dirección: 946 Fremont St. , Colusa CA 95932-2630 Teléfono: (530) 458-8891
Director: Jane Plocher Grados: K - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Educación Especial provee clases, programas y servicios para satisfacer las necesidades de estudiantes desde su nacimiento hasta los 22 años de edad, quienes califiquen según las normas federales y estatales para servicios entre los cuatro distritos escolares. Los programas son implementados en casas, centros preescolares e integrados en Kinder al grado 12 en los locales escolares.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Numero de Estudiantes	81
Afro americanos	2.47 %
Indo americanos o nativos de Alaska	1.23 %
Asiáticos	2.47 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	54.32 %
De las Islas del Pacífico	0 %
Blanco (No Hispano)	38.27 %
Múltiple o sin Respuesta	1.23 %
Con Desventajas Socio-económicas	101.23 %
Aprendiz de Ingles	45.68 %
Estudiantes con Discapacidades	123.46 %

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con Credencial Completa	19
Maestros sin Credencial Completa	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Los programas de la Oficina del Condado están situados en los distritos. Los salones fueron incluidos en las visitas de cada distrito.

Reparaciones necesarias

Los locales no son de la Oficina del Condado, las reparaciones son hechas cuando son necesarias por el distrito responsable.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Los locales no son de la Oficina del Condado, las reparaciones son hechas cuando son necesarias por el distrito responsable

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	%
Matemáticas	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	%
Lengua extranjera	%
Salud	%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$4,943

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	%
Lengua y literatura en inglés	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	631
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	C
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	

2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Educación Especial del Condado de Colusa	Nombre del distrito	Oficina de Ecuación del Condado de Colusa
Calle	946 Fremont St.	Teléfono	(530) 458-0350
Ciudad, estado, C.P.	Colusa , CA 95932-2630	Sitio Web	www.ccoe.net
Teléfono	(530) 458-8891	Superintendente	Kay Spurgeon
Director	Jane Plocher	Correo electrónico	
Correo electrónico		Código CDS	06-10066-6069264

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Nosotros creemos en el desarrollo de habilidades académicas fuertes, éticas positivas de trabajo, auto estima alto, y buena salud mental y física. Nuestra visión es que todos los niños y adultos sean positivos, responsables, y miembros contribuyentes de las familias, comunidad y sociedad.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

De acuerdo al código de la Educación de California, el SELPA del Condado de Colusa tiene un Comité de Conserjería de la Comunidad (CAC) para la Educación Especial. La membresía esta compuesta de padres estudiantes de educación especial, personal regular de educación, maestros y personal de educación especial, personal de agencias y ciudadanos de interés. El comité: (1) aconseja en el desarrollo de enmiendas y revisión del plan local; (2) recomienda prioridades anuales de enfoque por el plan; (3) ayuda en la educación de los padres y reclutamiento de voluntarios que puedan ayudar a implementar el plan; (4) anima a la comunidad a involucrarse en el desarrollo y revisión del plan local; (5) apoya las actividades a nombre de los individuales con necesidades excepcionales; y (6) ayuda a que los padres sepan de la importancia de la asistencia regular a la escuela.

El departamento de Ecuación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Colusa apoya el Centro de Recursos Familiar el cual provee información y referencias a las familias de estudiantes con incapacidades acerca de servicios y apoyo de padres.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	2
1° Grado	4
2° Grado	4
3° Grado	6
4° Grado	10
5° Grado	9
6° Grado	10
7° Grado	10

8° Grado	4
Enseñanza primaria	0
9° Grado	4
10° Grado	4
11° Grado	5
12° Grado	9
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	81

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afro americanos	2.47 %	Blancos (no hispanos)	38.27 %
Indo americanos o nativos de Alaska	1.23 %	Múltiple o sin respuesta	1.23 %
Asiáticos	2.47 %	De escasos recursos económicos	76 %
Filipinos	%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	45 %
Hispanos o latinos	54.32 %	Estudiantes con discapacidades	100 %
De las Islas del Pacífico	%		

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El plan de seguridad escolar esta puesto y actualizado /revisado como es necesario según los cambios de local, personal, estudiantes, etc. Todo el entrenamiento referente al plan de seguridad es continuo.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	1.7	1.5	38.3	22.5	15.5	43.0
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Los programas de la Oficina del Condado están localizados en los distritos. Los salones fueron incluidos en las visitas de cada distrito.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la

escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas				No Aplica (Local no es de CCOE
Sistemas mecánicos				No Aplica (Local no es de CCOE
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)				No Aplica (Local no es de CCOE
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)				No Aplica (Local no es de CCOE
Materiales peligrosos (interior y exterior)				No Aplica (Local no es de CCOE
Daño estructural				No Aplica (Local no es de CCOE
Seguridad contra incendios				No Aplica (Local no es de CCOE
Instalación eléctrica (interior y exterior)				No Aplica (Local no es de CCOE
Infestaciones de plagas y alimañas				No Aplica (Local no es de CCOE
Bebedores (interior y exterior)				No Aplica (Local no es de CCOE
Baños				No Aplica (Local no es de CCOE
Alcantarillado				No Aplica (Local no es de CCOE
Patio/Terrenos de la escuela				No Aplica (Local no es de CCOE
Techos				No Aplica (Local no es de CCOE
Limpieza general				No Aplica (Local no es de CCOE

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	LEA Provided			

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	14	14	19	27
Sin acreditación total	5	6	2	2
Enseñan fuera de su área de competencia	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	No Aplica

Total de errores en la asignación de maestros	0	0	No Aplica
Puestos de maestros vacantes		2	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito		

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		No Aplica
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		No Aplica
Psicólogo	3.8	No Aplica
Trabajador social		No Aplica
Enfermera	.59	No Aplica
Especialista en habla/lenguaje/audición	4.773	No Aplica
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		No Aplica
Otro		No Aplica

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Al nivel posible. Los estudiantes tienen acceso	0
Matemáticas	Alineado a la norma, libros adoptados por estado o localmente	
Ciencia	Usado por los distritos. El currículo	

Historia y ciencias sociales	Proveer apoyo y remediación	
Lengua extranjera		
Salud		
Equipo para el laboratorio de		

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Fondos básicos para la educación especial es proveída por el gobierno estatal y federal. El dinero es asignado según el promedio de asistencia diaria. La Educación Especial del Condado de Colusa está severamente bajo de fondos por el gobierno estatal y federal, así que los cuatro distritos pagan el exceso de gastos a la Oficina de Educación del Condado de Colusa. El gobierno Federal y Estatal mandan que los gastos excesos sean pagados.

En el año escolar 2006-2007, el total de gastos de educación especial fueron \$4, 199,680. Incluidos en los gastos son los salarios de instrucción del programa, beneficios, materiales de instrucción, equipo y otros gastos de operación. El total de ingresos por el año fue de \$ 3, 673,498. El total de intromisión que fue cobrado a los cuatro distritos fue de \$534,054 lo cual da una intromisión del 12.57%. Esto hizo la intromisión por ADA de \$125.57.

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	5	0	0	7	3	4	40	42	43
Matemáticas	0	0	4	6	6	5	38	40	40
Ciencia	*	*	*	8	6	5	27	35	38
Historia y ciencias sociales	*	*	*	5	2	0	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afro americanos				
Indo americano o Nativo de Alaska				

Asiáticos				
Filipinos	*	*		
Hispanos o latinos	0	6	*	*
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*
Hombre	0	4	*	
Mujer	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	0	4	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	8	*	*
Estudiantes con discapacidades	0	4	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	*	*	*	14	0	0	41	42	42
Matemáticas	*	*	*	21	0	11	52	53	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afro americanos		
Indo americanos o nativos de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	*	*
De las Islas del Pacífico		
Blancos (no hispanos)	*	*
Hombre	*	*
Mujer	*	*

Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*
Alumnos que reciben servicios de	*	*

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	*	25	49.0		28.6	51.1		0	48.6
Matemáticas	*	20	45.2		14.3	46.8		0	49.9

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	20056	20067
Estatal	C	C	BASE API 07
Escuelas similares	C	C	BASE API 07

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	26	-55	8	631
Afro americanos				

Indo americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua	No Aplica			
Estudiantes con discapacidades	No Aplica			631

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	Si
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No Aplica	
Mejoramiento en el primer año del Programa	No Aplica	
Año en el Programa de Mejoramiento	No Aplica	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	No Aplica	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	No Aplica	

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)	20.0			2.9	0.9	1.4	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	95.0	83.3	83.3	95.0	83.3	83.3	85.3	85.0	83.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Afro americanos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Indo americanos o nativos de Alaska	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Asiáticos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Filipinos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Hispanos o latinos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
De las Islas del Pacífico	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Blancos (no hispanos)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
De escasos recursos económicos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Estudiantes de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Estudiantes con discapacidades	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según

los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	LEA Provided	180 days
10	LEA Provided	180 days
11	LEA Provided	180 days
12	LEA Provided	180 days